

Протокол № 1
засідання педагогічної ради
Новоолександрівської загальноосвітньої школи –
дитячого садка I – III ступенів
Круглий стіл «Підсумки, проблеми та реалії»
(аналіз діяльності закладу освіти в 2018-2019 навчальному році)

від 30 серпня 2019 року

Голова педагогічної ради – Береговий В.М.

Секретар педагогічної ради – Мялик О.М.

Присутні: вчителі школи в кількості 19 осіб.

Відсутні: -

Порядок денний

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. “Круглий стіл” “ Підсумки, проблеми та реалії” (аналіз діяльності школи у 2018-2019 н. р.).
3. Затвердження структури 2019-2020 н. р. , режиму роботи закладу освіти, затвердження річного плану роботи.
4. Поглиблення роботи з охорони життя та здоров'я дітей дошкільного віку
5. Про оцінювання знань учнів 2 класу.
6. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором.

1. СЛУХАЛИ: Берегового В.М., директора школи, ознайомив присутніх з виконанням рішенням попередньої педради.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Берегового В.М. взяти до відома.
2. **СЛУХАЛИ:** Берегового В.М., директора школи, який детально проаналізував роботу школи у 2018-2019 н.р. та окреслив перспективи розвитку закладу в 2019-2020 н.р. З метою покращення умов перебування дітей у закладі освіти, забезпечення енергозбереження за рахунок Новоолександрівської сільської ради здійснено енергозберігаючі заходи шляхом заміни старих вікон у класах, актовій залі (1962 року виробництва) на сучасні енергозберігаючі в кількості 80 одиниць. Оптимізовано опалювальну систему, перейдено на альтернативі види палива.

Першочерговим завданням закладу освіти є встановлення оптимального теплового режиму, який відповідатиме санітарному регламенту перебування здобувачів освіти в закладі. На сьогодні системи гарячого й холодного водопостачання, каналізації та опалення знаходяться в задовільному стані. У 2019 році здійснено капітальний ремонт туалетів за державні кошти (200000 грн). За спонсорські кошти у закладі проведено ремонт коридорів дитячого садка, школи, спортивної зали, ведеться робота по створенню єдиного освітнього простору.

Новоолександрівська загальноосвітня школа-дитячий садок - це освітній заклад як модель Школи педагогіки партнерства з визначеними різнорівневими структурними підрозділами: дитячий садок, загальноосвітня школа (початкова – базова середня – старша профільна). Для дітей з особливими потребами створені умови для інклюзивної освіти.

У структурних підрозділах закладу здійснюється освітній процес

відповідно

1. дитячий садок – програма дошкільної освіти «Дитина»;
2. загальноосвітня школа – загальноосвітні програми трьох ступенів:
I ступінь – початкова загальна освіта – чотири роки,
II ступінь – основна загальна освіта – п'ять років,
III ступінь – середня (повна) загальна освіта (профільна) – три роки.

Зарахування здобувачів освіти до закладу здійснюється відповідно до Закону «Про дошкільну освіту» та наказу № 367 від 16.04.2018 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти». Освітній заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, що відповідає чинному законодавству, рішеннями виконавчого комітету Новоолександрівської сільської ради, наказами управління освіти і науки, власним Статутом та іншими законодавчими актами України.

Освітній процес у закладі організовано за семестровою системою навчання. Для учнів 1 класу організована робота групи продовженого та для тих дітей, які живуть поза межею пішохідної доступності (понад 3 км.), продовженого дня та підвіз шкільним автобусом.

Для успішної реалізації завдань наявні внутрішні ресурси.

1. Матеріально-технічне забезпечення
 - 14 класних аудиторій, 2 спортивні зали, шкільна комбінована майстерня, бібліотека, шкільний музей, актова зала. Є 2 комп'ютерні класи, підключення до мережі Інтернет.
 - Обладнані приміщення дитячого садка для роботи двох дошкільних груп, спортивна зала.
2. Кадрове забезпечення

У структурі загальної середньої освіти працює 17 педагогів та 2 вихователі дитячого садка, з них:

- мають вищу освіту – 14 учителів,
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 7
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» - 5
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» - 0
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст» - 7

Педагогічне звання:

- старший вчитель – 3 педагоги.

Кількісний склад педагогічних працівників школи-дитячого садка

Рік	Категорії педагогічних працівників								
	Усього працівників	Директор	Заст. директора з НВР	Заст. директора з ВР	Педагог-організатор	Вихователі	Учителі	Соцпедагог	Практ. психолог
2017 - 2018	19	1	1	1	1	2	13	0,5	-

Середній вік педагогів складає 39 років.

Кількість років	Кількість педагогів	% від загальної кількості
до 30 років	2	11 %
від 31 до 40 років	2	11 %
від 41 до 50 років	10	52 %
від 51 до 54 років	1	5 %
від 55-60 років	3	16%
понад 60 років	1	5 %

Аналіз вікового складу педагогічних працівників показує, що в закладі освіти поряд з досвідченими вчителями працюють молоді спеціалісти. Усі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Основне завдання закладу - забезпечення неперервності підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогів шляхом залучення останніх до різних форм методичної роботи.

Велику увагу адміністрація ЗНЗ приділяє якісному добору й розподілу кадрів, ураховуючи фахові, психологічні, вікові критерії. Постійно підвищується освітній рівень педагогічних працівників. У закладі розроблена стратегія розвитку закладу освіти «Школа соціальної активності». Школа – дитсадок є переможцем обласного конкурсу «Школа Херсонщини» в номінації «Школа – соціокультурний центр села».

Заклад освіти допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей:

- *повага до особистості;*
- *доброзичливість і позитивне ставлення;*
- *довіра у відносинах;*
- *діалог – взаємодія – взаємоповага;*
- *розподілене лідерство;*
- *принципи соціального партнерства.*

Освітню діяльність у закладі організовано з урахуванням навичок ХХІ століття відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів: від комунікативних типів завдань (знайти спільну мову з друзями, учителями, однокласниками, батьками, незнайомими людьми) до творчих (креативно-інноваційних).

У навчанні враховані вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей.

Упродовж 2018-2019 навчального року здійснювалися моніторинги:

- моніторинг якості навчальних досягнень учнів школи;
- моніторинг результатів ЗНО та ДПА у формі ЗНО протягом 3-х років
- моніторинг відвідування учнями школи.

За результатами у 2018 -2019 н.р. усі учні 11 класу успішно склали ДПА та ЗНО, подолавши порогів бал. Учень Лемешев Микита мав найвищий бал з історії України-197. Загальний рейтинг заклад освіти має серед шкіл області – 6

Рівень навчальних досягнень учнів 11 класу Новоолександрівської загальноосвітньої школи – дитячого садка I-III ступенів за результатами ДПА та річного оцінювання 2017-2018 н.р.																					
№ з а/п	Предмет и	Всього учнів	Складали ДПА	ДПА								Річне оцінювання									
				високий рівень	достатній рівень	середній рівень	початковий рівень	Якість знань	високий рівень	достатній рівень	середній рівень	початковий рівень	Якість знань								
1	Українська мова	11	11	2	18 %	5	46 %	4	36 %	-	-	64 %	-	-	5	46 %	6	54 %	-	-	46 %
2	Математика	11	1	-	-	1	100 %					100 %	-	-	8	100 %	-	-	-	-	100 %
3	Біологія	11	3	-	-	3	100 %	-	-	-	-	100 %	-	-	3	100 %	-	-	-	-	100 %
4	Історія України	11	10	4	40 %	6	60 %	-	-	-	-	100 %	2	20 %	7	70 %	1	10 %	-	-	90 %
	Географія	11	8	3	38 %	3	38 %	2	24 %	-	-	76 %	2	24 %	3	38 %	3	38 %	-	-	62 %

Рівень навчальних досягнень учнів 9 класу Новоолександрівської загальноосвітньої школи – дитячого садка I-III ступенів за результатами ДПА та річного оцінювання 2017-2018 н.р.																					
№ за/ п	Предмети	Всього учнів	Складали ДПА	ДПА								Річне оцінювання									
				високий рівень	достатній рівень	середній рівень	початковий рівень	Якість знань	високий рівень	достатній рівень	середній рівень	початковий рівень	Якість знань								
1	Українська мова(письмово)	9	9	4	4 5 %	2	22 %	3	33 %	0	0	6 7 %	0	0	5	55 %	4	4 5 %	0	0	5 5 %

2	Математика (письмово)	9	9	3	3 4 %	1	11 %	5	55 %	0	0	4 5 %	1	11 %	3	34 %	5	5 5 %	0	0	4 6 %
3	Англійська мова (письмово)	9	9	2	2 2 %	2	22 %	5	56 %	0	0	4 4 %	0	0	4	45 %	5	5 5 %	0	0	5 5 %

Рівень навчальних досягнень учнів 4 класу
Новоолександрівської загальноосвітньої школи – дитячого садка
I-III ступенів за результатами ДПА та річного оцінювання
2017-2018 н.р.

№ з а/ п	Предмети	Всього учнів	Складали ДПА	ДПА								Річне оцінювання							
				високий рівень	достатній рівень	середній рівень	початковий рівень	Якість знань	високий рівень	достатній рівень	середній рівень	початковий рівень	Якість знань						
1	Українська мова (мова і читання)	10	10	2 0 %	4 4 %	4 4 %	4 4 %	0 0 %	0 0 %	6 0 %	1 1 %	6 0 %	3 3 %	0 0 %	7 0 %				
2	Математика	10	10	2 0 %	4 4 %	4 4 %	4 4 %	0 0 %	0 0 %	6 0 %	2 2 %	4 4 %	4 4 %	0 0 %	6 0 %				

Педагогічні задачі вирішуються в атмосфері психологічного комфорту та підтримки. У школі розкривається потенціал кожної дитини, подолання будь-якої дискримінації, відзначаються зусилля й успіхи всіх учнів.

Мета вчителя - навчати учнів плекати в собі гідність, оптимізм, сильні риси характеру та чесноти.

Головною метою школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти через до профільну та профільну підготовку.

Головним завданням школи є:

виховання громадянина України;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мов, національних цінностей українського народу та інших народів і традицій;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- ✓ виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків;

- ✓ розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- ✓ реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- ✓ створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину, суспільство;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Освітня програма школи спрямована на раннє і поглиблене вивчення окремих предметів; надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу; інтеграції освітньої діяльності; надання додаткових освітніх послуг.

Основні засоби реалізації призначення школи:

- 1) засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- 2) введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- 3) надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- 4) поглиблене вивчення окремих предметів;
- 5) надання учням можливості вибору профілю навчання;
- 6) відкриття можливостей для інтеграції знань і навичок з різних дисциплін і критичного оцінювання того, як ці частини взаємодіють;
- 7) надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Спрямовання Освітніх програм:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

УХВАЛИЛИ:

1.Роботу навчального закладу за 2018-2019 навчальний рік вважати задовільною.

2. Усім працівникам школи:

2.1 Працювати над визначеними завданнями та пріоритетними напрямками роботи впродовж 2019-2020 навчального року.

3. СЛУХАЛИ: Берегового В.М., директора школи, який ознайомив з планом роботи школи на 2019 – 2020 навчальний рік, запропонував структуру нового навчального року та зазначив, що корективи до плану та структури можуть вноситись протягом навчального року. Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 2 вересня 2019 р. по 27 грудня 2019 р.

II семестр - з 20 січня 2020 р. по 29 травня 2020 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:
зимові з 30 грудня по 19 січня,
весняні з 23 березня по 29 березня.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов структура навчального року та учнівських канікул може бути змінена за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

У період зимових та літніх канікул навчально-виховна діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

Навчальні заняття в закладі:

- починаються о 8 год. 00 хв.

- закінчуються о 14 год.25 хв.

Навчальні екскурсії проводяться для учнів 1-4-х класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день, навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 5-8-х і 10-х класів проводяться протягом 10 днів: у 5-6-х класах – по 3 академічні години на день, у 7-8-х класах – по 4 академічні години, у 10-х класах – по 5 академічних годин на день. З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов структура навчального року та учнівських канікул може бути змінена за рішенням педагогічної ради закладу освіти. У період зимових та літніх канікул навчально-виховна діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

ВИСТУПИЛИ: Дикуха Т.А., голова ПК школи, яка запропонувала погодити річний план на 2019- 2020 навчальний рік. Також запропонувала перенести робочі дні, які приурочені професійному святу з 4 жовтня на 12 жовтня 2019 року.

УХВАЛИЛИ:

1.Річний план роботи затвердити.

2. Затвердити структуру нового навчального року.

4.СЛУХАЛИ

Коновалову Т.А., вихователя дитячого садка щодо формування здорового способу життя дітей дошкільного віку. Природним бажанням кожної людини є бажання бути здоровою. Та й що може бути важливішим за здоров'я, яке слугує підґрунтям успішного ставлення особистості, її всебічного повноцінного розвитку та щасливої життєдіяльності? Повноцінність життя, його плідність та ефективність залежить від оптимального рівня здоров'я, гармонійних стосунків із природою й суспільством та активної життєвої позиції. Основи здоров'я закладаються в період раннього та дошкільного дитинства, тому цілком очевидно, що збереження, формування й зміцнення здоров'я кожного малюка, безпека його життєдіяльності та фізичне зростання й удосконалення виокремлюються в пріоритеті завдання перед суспільством, родиною та дошкільними навчальними закладами.

Ураховуючи актуальність проблеми здоров'я, найважливішими стратегічними завданнями національних програм «Освіта (України ХХІ століття)» і «Діти України», Національної доктрини розвитку освіти й програми «Здоров'я нації» визначено всебічний розвиток людини (зокрема й дитини), ставлення її духовного, психічного та фізичного здоров'я. При цьому акцентовано на пріоритетності формування відповідального ставлення до здоров'я індивідуальної та суспільної цінності. Ці завдання відображено в Конституції України, Законі України «Про освіту», концепції національної безпеки України й Базовому компоненті дошкільної освіти, у зв'язку з чим перед усією педагогічною спільнотою постає стратегічна мета пошуку шляхів удосконалення процесу збереження, зміцнення й формування здоров'я підростаючого покоління та їх ефективного впровадження в процес життєдіяльності кожної особистості.

Стан здоров'я підростаючого покоління актуалізує потребу у формуванні в дітей здорового способу життя, навичок безпечної поведінки, починаючи з дошкільного віку. У перспективі це буде основою життєдіяльності, сприятиме культивуванню здоров'ятворчої, здоров'язбережувальної, життєактивної поведінки, свідомому виборі здорового способу життя й впливатиме на здоров'я та життя суспільства загалом. Тому на дошкільний навчальний заклад як на перший інститут покладено особливу відповідальність за цілеспрямоване формування в дітей знань про власні здоров'я й безпеку, а також про безпеку довколишніх.

Отже педагоги можуть зробити все для здоров'я дітей і більше ніж лікарі. Завдання педагогів - сформувати у дітей здоровий спосіб життя, відповідальності за нього і навчати їх бути здоровими.

Одним із пріоритетних напрямків виховання дошкільнят, як зазначено у Базовому компоненті дошкільної освіти України, є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров'я. Отже, дошкільний заклад і вихователь несуть відповідальність за здоров'я дошкільнят, а також повинні створювати позитивну ауру в дитячому садку та сім'ї.

Для вирішення проблеми формування, збереження й зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку на практичному рівні необхідно здійснювати профілактичне медичне обстеження дітей, проводити навчально-виховні заходи щодо формування основ здорового способу життя, залучати дітей до різних видів фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Здоров'я дитини - перш за все! І це має пам'ятати кожен працівник дошкільного закладу.

На сучасному етапі пріоритетність виховання здорового покоління є загальнодержавною проблемою, важливість розв'язання якої передбачена Конституцією України, Конвенцією ООН Права дитини, Закону України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом України та іншими нормативними документами. В Базовому компоненті дошкільної освіти визначена одна із перших освітніх ліній «Особистість дитини», складовою якої є «Здоров'я та фізичний розвиток». Освітній зміст цієї складової містить такі структурні компоненти: безпека життєдіяльності; здоров'я та хвороби; гігієна життєдіяльності; рухова активність та саморегуляція. Щоб формувати здоров'я, потрібно чітко знати, як воно закладається, зберігається та руйнується, що охоплює це поняття.

Мета сучасної системи освіти – це виховання власного здоров'я, безпеки життя, здоров'я довколишніх як найвищої індивідуальної та суспільної цінності.

Основним завданням, що стоїть перед працівниками закладів дошкільної освіти, є організація оптимально активної та насиченої позитивними емоціями життєдіяльності дітей дошкільного віку, яка забезпечила б щасливе зростання. Успішна реалізація цього завдання ґрунтується на необхідності з перших років життя формувати в дітей основи культури здоров'я.

В нашому закладі дошкільної освіти головним завданням методичної роботи з педагогами стало підвищення рівня професійної компетентності з питань упровадження системного підходу щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей. Вивчення стану готовності до роботи показало, що більшість педагогів закладу мають оптимальний рівень готовності до інноваційної діяльності. Колектив нашого дошкільного закладу постійно працює над удосконаленням шляхів організації педагогічного процесу, визначенням ефективних методів та прийомів роботи з дітьми та батьками. Питання формування у дітей зорового ціннісного ставлення до здорового способу життя та його збереження, створення раціонального предметного середовища в дошкільному закладі розглядалося на педагогічних радах, семінарах – практикумах, педагогічних читаннях, консультаціях. В дошкільному закладі використовуються такі форми роботи, як взаємовідвідування, колективні перегляди, майстер-класи, ділові ігри, широко використовуються ІКТ та стендові технології. В дитячому садочку організовано раціональне розвивальне середовище для забезпечення різних видів рухової активності; створені сприятливі умови для формування у дітей ціннісного ставлення до здорового способу життя та пізнання самого себе. Для досягнення оптимального рухового режиму в дошкільному закладі створено відповідну матеріальну базу: обладнанні відповідним інвентарем ігрові майданчики,

спортивний майданчик і зала.

Однією із складових частин здорового способу життя – є раціональне харчування. В дошкільному закладі протягом року діти вживають їжу багату на вітаміни: свіжі овочі, зокрема, цибулю, часник, фрукти, соки. Контроль за організацією харчування в закладі здійснюють керівник та старша медична сестра за такими принципами: відповідальність умов зберігання і строків реалізації продуктів, відповідальність рецептури і технології приготування страв, наявність технологічних карт, проведення вітамінізації їжі, наявність затвердженого орієнтовного меню, фактичне його виконання (різноманітність, сумісність, відсутність заборонених страв). Організація харчування та оздоровлення дітей проводиться згідно санітарно – гігієнічних вимог затверджених Міністерством здоров'я України.

Наш дошкільний заклад поєднує в своїй діяльності всебічний розвиток особистості дитини, надання їй необхідних знань, умінь і навичок здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дитини.

Над своєю темою «Формування здорового способу життя дітей в дошкільному віці» я працюю не перший рік. У наш час питання збереження здоров'я набуло особливої актуальності, та є глобальною проблемою існування людської цивілізації. У всьому світі стали розуміти, що зміцнення здоров'я людей, зниження захворюваності, формування здорового способу життя це завдання, що стоять перед медициною і дитячим садком. Отже найважливішим завданням є формування фізичної та валеологічної культури молодого покоління. Через економічні, матеріальні та екологічні проблеми більшість дітей в Україні живе у несприятливих соціально-побутових умовах, що дуже відіграє на їхньому здоров'ї. До причин, які впливають на стан здоров'я дітей, належать: несприятливі побутові умови, недостатньо збалансоване харчування, не вірний підхід до загартування, порушення режимів організації життя дітей. Здоров'я – це стан повного фізичного, психологічного та соціального благополуччя, а не лише відсутність хвороб чи фізичних вад.

Під час своєї роботи створюю ефективну систему фізичного виховання та оздоровлення дітей. Провідними напрямками такої системи стало своєчасне виявлення та профілактика порушень стану здоров'я та фізичного розвитку дітей. У своїй роботі велику увагу приділяю режиму дня. Обстеження показали, що чіткій підхід до організації життєдіяльності дітей сприяє встановленню хорошого апетиту, здорового сну, гармонійного фізичного та психічного розвитку вихованців. Діти набувають кращого імунітету, легше переносять захворювання. У групі створюється добрий емоційний і комунікативний розвиток дітей, дисциплінує малят, формує у них акуратність, зібраність. Кожен малюк знаходиться у полі зору вихователя. Постійно дбаємо про умови безпечної життєдіяльності дітей у садочку (відповідно санітарно-гігієнічним нормам).

Велику увагу приділяю виконанню культурно-гігієнічних навичок. З раннього віку привчаю дітей до культурно-гігієнічних навичок. Діти знають, як треба засучувати рукава, підставляти руки під струмінь води, правильно користуватися милом, витирати руки та обличчя рушником. Ці навички діти

використовують залюбки на протязі усього часу перебування в садочку, а також вдома. Вчаться правильно сидіти за столами під час прийому їжі, їсти самостійно, акуратно, беручи їжу з тарілки потроху, їсти не поспішаючи, за потребою користуватися паперовими серветками. Всі ці набуті навички в садочку допомагають дітям у школі. Закріплюємо ці навички в дидактичних іграх «Погодуй ляльку», «Одягни ляльку на прогулянку», «Посади ведмедика правильно за стіл». В середньому віці «Сервіровка столу» (посуд столовий, чайний) та інші.

Щодня проводимо з дітьми ранкову гімнастику, яка є важливим елементом фізкультурно-оздоровчої роботи в дитячому садку. У дітей виробляється звичка щодня зранку виконувати різні вправи. Ранкові гімнастики завжди мають цікавий зміст, музичний супровід, позитивні емоції дітей. На протязі усього дня у групі створюється позитивно-емоційний фон, піднімається настрій дітей. Нерідко в заключній частині поміщаю вправи для профілактики плоскостопості: «Намалюй хмаринку з дощиком ногою», «Переклади предмети ногою» та інші. Після інтенсивного рухливого навантаження проводжу дихальні вправи: «Дихай глибше», «Сніжинка», «Чи пахне квіточка» такі вправи проводять профілактику захворювань дихальної системи.

Умовою розвитку фізично здорової та активної дитини є загартування, а також умови перебування дітей в дитячому садочку (температурний режим, освітлення, тривалість прогулянок, полегшене одягання в груповій кімнаті тощо). Особливу увагу приділяю добору і організації заходів фізкультурно-оздоровчого змісту на свіжому повітрі. Прогулянка – є одним із засобів рухової активності, загартування: повітрям, сонцем.

Мої вихованці постійно перебувають у русі, вони – непосидьки. Саме ця непосидючість, прагнення рухатися допомагає дітям пізнавати навколишній світ. Основний показник моєї роботи як вихователя – фізично розвинені, загартовані, активні діти, які спокійно і вільно спілкуються між собою і з дорослими.

Для оздоровлення і загартування дітей використовую традиційні форми роботи: заняття з фізичної культури, ранкова та гігієнічна гімнастика, гімнастика для очей, гімнастика пробудження, рухливі ігри та фізкультурні вправи, свята та розваги, пішохідні екскурсії, ходіння босоніж по піску, траві в літку; перебування в приміщенні та на свіжому повітрі в одязі, що забезпечує тепловий комфорт дітей; вживання в їжу часнику, цибулі, фруктів, овочів, соку.

Нетрадиційні форми роботи: дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика, разом з психологом працюємо над психокорекцією (кольорова терапія, піскова терапія)

Велику увагу приділяю валеологічній освіті дітей (прищеплення стійких культурно-гігієнічних навичок, навчання догляду за своїм тілом, навичкам надання елементарної допомоги, формування позитивного відношення до власної статі, розуміння відмінності, норм стосунків між хлопчиками та дівчатками, формування визначати свій стан та самопочуття).

Щоб забезпечити гармонійний розвиток людини, потрібно з наймолодшого віку сформувати в неї бережливе ставлення до свого здоров'я.

І саме наука валеологія вивчає, що корисно людському організмові, а що шкідливо, тобто це наука про здоровий спосіб життя.

Свою роботу по валеології проводжу за різними напрямками, а також в гуртковій роботі «З чистотою назавжди буду я рости» висвітлюючи фізичні, емоційні, психологічні та духовні складові здоров'я: «Моє здоров'я», «Бережи здоров'я з малку». Для попередньої роботи, для поглиблення знань використовую вірші, загадки, прислів'я, оповідання, казки.

Головною і обов'язковою умовою нормального фізичного розвитку дитини, зміцнення її здоров'я, підтримання оптимального рівня фізичної та розумової діяльності є правильно організований режим дня. Він передбачає раціональне чергування різних видів діяльності й відпочинку (заняття, прогулянка, їда, сон і т.д.).

Велику увагу приділяю формуванню у дітей елементарних гігієнічних уявлень, знайомлю дітей з органами сприймання (очі, вуха, ніс, рот), органами дихання, кров, руки та їх гігієною. Використовую різні форми роботи: спостереження, розповіді, малюнки.

На протязі всього досвіду, можна сказати, що малюки з цікавістю почали ставитись до свого здоров'я, до свого організму, стають вимогливіші до себе і дбайливіші до друзів.

На заняттях з різних розділів програм і під час індивідуальної роботи планую оздоровчу діяльність дітей. Домагаюся, щоб сформовані в дітей початкові знання про основи здоров'я стали регулятором їхньої поведінки в повсякденному житті.

В дошкільному закладі систематично здійснюється медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичною підготовленістю дітей, результати якого заносяться до журналу «Медико-педагогічний контроль фізичного виховання дітей дошкільного віку».

Як відомо, першими вихователями дитини є батьки. Від того, як вони ставляться до своєї дитини, чого навчають і як виховують, залежить наскільки гармонійним буде розвиток її та й ефективність суспільного виховання. Адже людина з'являється на світ для того, щоб оволодіти наукою і мистецтвом життя. Дитина вчиться, щоб повноцінно жити в умовах плінного життя, за допомогою дорослих знати в нього своє місце, цінувати все навколо себе та власне «Я».

Дії дитини, що показують її ставлення до здоров'я, частіше за все здійснюються або разом з дорослими, або через нього. Стиль батьківського виховання здійснює істотний вплив на ставлення дитини до власного здоров'я. З одного боку, сім'я виступає як захисний чинник, що перешкоджає появі та розвитку шкідливих звичок, з іншого – як особливий чинник, що стимулює їхній розвиток шкідливих звичок у дітей. Дуже часто родинне виховання і виховання в дошкільних закладах становлять собою дві окремі ланки: вдома інколи дитина дістає одні настанови, зразки поведінки, у дитячому садку – інші. Тому важливим завданням вихователя є надання батькам теоретичної і практичної допомоги з питань формування, збереження і зміцнення в дітей фізичної, психічної та соціальної складових здоров'я, а також ціннісного ставлення до власного здоров'я.

З метою виявлення ставлення батьків до проблем збереження здоров'я

дошкільників було проведено опитування. Батькам було запропоновано ряд запитань, які мали розкрити рівень їхньої поінформованості у сфері здоров'ятворення.

Від чого залежить здоров'я ?

Усі батьки вважають, що стан здоров'я залежить на - 20% від спадковості, 10% від медицини, 20% від умов навколишнього середовища і 50% від способу життя.

Батьки в більшості випадків розуміють необхідність формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, у них є бажання оздоровлювати свою дитину, вести здоровий спосіб життя, але часто їм бракує відсутності потрібних знань, часу і вміння правильно донести інформацію до дітей. Тому і потрібна тісна співпраця вихователя і батьків дошкільників.

Проводиться анкетування, батьківські збори, консультації, індивідуальна робота на різну тематику: про здоровий спосіб життя, загартування, корисна їжа та інші. На яких батьки отримують багато теоретичної та практичної інформації і використовують її в вихованні здорової дитини.

Проводячи систематичну роботу по оздоровленню малят разом з їх батьками, я досягла гарного очікуваного результату. Я переконалася, що саме дитячий садок і сім'я закладають основи здорового способу життя у дітей. І саме в сім'ї і дошкільному закладі дитині мають допомогти якомога раніше зрозуміти цінність здоров'я.

Кожен з нас хоче бачити своїх дітей здоровими, щасливими, але не всі замислюються про те, як зробити так, щоб діти, виростаючи, жили в злагоді з собою, навколишнім світом, іншими людьми. А адже за всім цим стоїть здоровий спосіб життя. Саме він дає фізичні і духовні сили, здорову нервову систему, здатність протистояти шкідливим впливам, відчувати радість від того, що живеш.

Вченими доведено, що здоров'я людини лише на 10% залежить від охорони здоров'я та більш, ніж на половину від способу життя. Сьогодні встановлено, що 40% захворювань дорослих беруть свій початок з дошкільного віку.

Провівши опитування батьків та моніторинги стану здоров'я дітей в дитячому садочку і порівнявши їх на протязі 5 років, я прийшла до висновку, що саме в дошкільному віці необхідно формувати здоровий спосіб життя, прищеплювати дітям інтерес до занять фізичною культурою, стежити за їх фізичним розвитком, гартувати організм дитини, створюючи, тим самим, міцну базу здоров'я.

Не все так легко мені вдавалося у моїй роботі з дітьми. Було багато труднощів з деякими дітьми, навіть в поглядах на виховання з окремими батьками. Але у мене завжди викликала радість, коли я отримувала свій результат в роботі з дітьми.

У мене завжди викликало почуття задоволення, коли я бачила захоплюючі погляди своїх вихованців, як вони з цікавістю дивились та повторювали різні вправи в пальчиковій гімнастиці, з великим інтересом їм подобаються заняття з валеології, особливо про здоровий спосіб життя. Я радію, коли мої вихованці йдуть з радістю в дитячий садок і засмучуються

коли їм щось не подобається.

Загартування, зміцнення здоров'я, досягнення повноцінного розвитку малюків- це основний зміст роботи дошкільного закладу. І лише спільними зусиллями дитячого садка та сім'ї можна формувати здоров'я малят, бо вони наслідують своїх батьків у веденні здорового способу життя. І результатом успішної роботи по збереженню і зміцненню здоров'я дітей є той факт, коли існує тісна співпраця педагогів і батьків, коли вони рівноправні партнери і союзники. А основою здоров'язберігаючого середовища сім'ї є звичайно почуття любові, любові між батьками, любові батьків до своїх дітей, любові дітей до своїх батьків.

УХВАЛИЛИ. Інформацію взяти до відома

5. СЛУХАЛИ: Швиденко О.М., заступника директора школи з навчально - виховної роботи, яка сказала, що відповідно до наказу МОН України про оцінювання навчальних досягнень учнів зазначено наступне: оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класів з усіх предметів інваріантної складової здійснюється вербально: за рішенням педагогічної ради навчального закладу може надаватися словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів класу.

ВИСТУПИЛИ: Хомич Г.М, учитель початкових класів, яка сказала, що учнів 2 класу потрібно оцінювати вербально. Адже учні ще адаптуються до освітнього процесу і це є одним із найважчих періодів шкільного життя. Це обумовлено сукупністю тих змін, що відбуваються в шкільному середовищі й внутрішньому світі дітей 7-8-річного віку. А саме:

- збільшення обсягу й розмаїтості змісту освіти;
- збільшення ваги багатопредметного навчання й розширення кола вчителів, з якими учні змушені систематично спілкуватися;

Лемешева С.А., учитель початкових класів, яка сказала, що стан дітей у цей період з педагогічної точки зору характеризується низькою організованістю, неуважністю й недисциплінованістю на уроках, зниженням інтересу до навчання і його результатів; із психологічної - зниженням самооцінки, високим рівнем ситуативної тривожності. Тому саме цих дітей повинні оцінювати вербально.

УХВАЛИЛИ:

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу впродовж 2019-2020 навчального року здійснювати вербально.

5. СЛУХАЛИ: Швиденко О.М., заступника директора школи з навчально - виховної роботи, яка сказала, що відповідно до пункту 3.1. Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН від 03.06.2008 № 496 зазначено, що основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України

від 05.05.2008 № 371. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану закладу. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому (спеціальному) журналі. Наприкінці семестрів та навчального року з навчальних предметів, з яких оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально, у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік» записується «Зар.» (зараховано). Окремі види перевірок у разі вербального оцінювання (за ведення зошита, діалог, диктант тощо) у журналі словом «Зар.» не фіксують.

УХВАЛИЛИ

1. Класним керівникам 2 – 11 класів:

1.1. У класних журналах відвести сторінки для обліку занять із факультативів із предметів варіативної складової навчального плану на 2019 – 2020 навчальний рік.

До.05.09.2019

1.2. У «Зведеній таблиці навчальних досягнень учнів» у класних журналах зазначити години, відведені на факультативи (2-11 класи).

До.05.09.2019

1.3. Наприкінці семестрів та навчального року з навчальних предметів, з яких оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально, у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік» записувати «Зар.» (зараховано).

Голова педагогічної ради Береговий В.М.

Секретар педагогічної ради Мялик О.М.